

PROGETTO

PREVENIRE NELLA CONTINUITA'

ANNO SCOLASTICO 2015/2016

Sottoprogetto 2:

“PROGETTI ... DI CLASSE. Percorsi di prevenzione per la promozione del benessere.”

Report complessivo scuole primarie

Rilevazione post intervento

A.S. 2015 - 2016

Operatori progetto

Alberto Genziani - Educatore professionale

Stefano Contardi - Educatore Prof.le, Counsellor Professionista

Sonia Massidda - Educatrice professionale

Maurizio Iengo - Psicologo, Psicoterapeuta

Simona Diana - Psicologa

Rita Andreoli - Pedagogista

Elaborazione report a cura di

Mattia Dall'Asta - Sociologo

INDICE

La struttura dell'intervento	PAG.	3
Il campione.	PAG.	4
I laboratori "Smile School"	PAG.	5
I risultati del corso	PAG.	5
L'esperienza del corso e il vissuto rispetto al corso	PAG.	6
Relazioni con i compagni durante il corso	PAG.	7
Il gruppo classe dopo le attività di formazione	PAG.	7
Il fenomeno del bullismo	PAG.	10
Gli indicatori del fenomeno	PAG.	10
L'indice di presenza reale e di gravità del fenomeno	PAG.	10
Le prepotenze subite	PAG.	12
Le prepotenze attuate	PAG.	13
I laboratori "Parlami dell'amore"	PAG.	14
I risultati del corso	PAG.	14
L'esperienza del corso e il vissuto rispetto al corso	PAG.	15

LA STRUTTURA DELL'INTERVENTO

La seguente ricerca relativa all' A.S. 2015-16 ha coinvolto complessivamente 565 alunni di scuola primaria coinvolti nel progetto "Prevenire nella continuità A.S. 15-16" dell'Unione Terre d'Argine, con i quali è stato effettuato l'intervento di prevenzione durante l'anno scolastico ed ai quali è stato somministrato un questionario di analisi della situazione antecedente all'intervento.

Ad alcune domande i bambini hanno omesso di rispondere perciò tali dati risultano come mancanti.

L'intervento ha coinvolto le classi dei seguenti istituti.

Comune	Istituto	Classe	Tipologia intervento
Carpi	A. Frank	4A	Smile School
		5A	Smile School
	Collodi	4A	Smile School
		4B	Smile School
	Da Vinci	5A	Smile School
		5B	Smile School
	Gasparotto	5A	Smile School
		5B*	Parlami dell'amore
	Col. Lugli	4A	Smile School
		4B	Smile School
	Rodari	5A*	Parlami dell'amore
		5B*	Parlami dell'amore
	Giotto	5A	Smile School
		5B	Smile School
Pascoli	5A	Smile School	
	5B	Smile School	
Soliera	Garibaldi	4A	Smile School
		4B	Smile School
		4C	Smile School
		4D	Smile School
		5A*	Parlami dell'amore
		5B*	Parlami dell'amore
	Menotti	5A	Smile School
Novi di Modena	A. Frank	5A	Smile School
		5B	Smile School
Fraz. Rovereto di Modena	C. Battisti	3A	Smile School
		3B	Smile School
		5A*	Parlami dell'amore
		5B*	Parlami dell'amore

*Le classi sono state coinvolte in un progetto specifico, su richiesta dei docenti stessi, relativo all'educazione sull'affettività e sessualità che non prevedeva la distribuzione dei questionari pre intervento

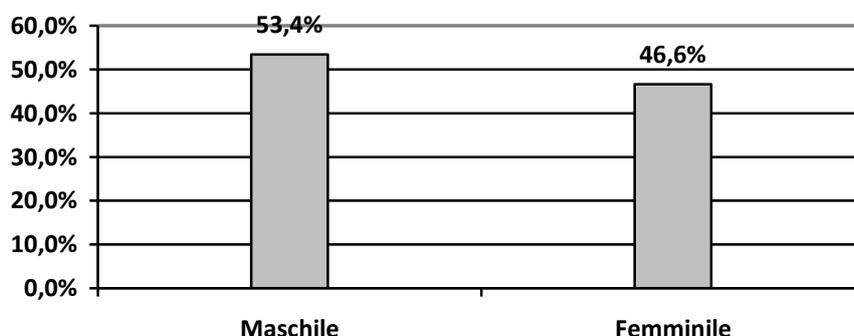
In base ai laboratori effettuati il report di valutazione si strutturerà in due parti che valuteranno l'efficacia, nella prima parte dei laboratorio "Smile School" (432 alunni complessivi) mentre nella seconda saranno valutati i laboratori su affettività-sessualità "Parlami dell'amore" (133 alunni complessivi).

IL CAMPIONE

La ricerca post attività ha coinvolto 565 alunni di scuola primaria dell'Unione delle Terre d'Argine (Mo).

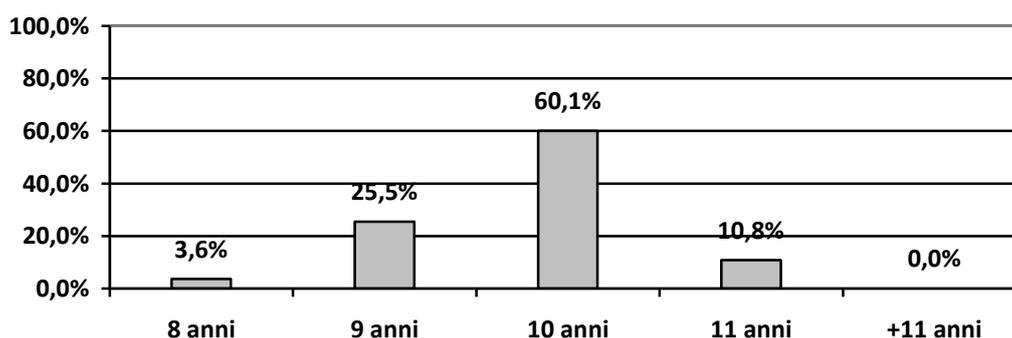
Il 53,4% (N=298) dei bambini della classe è di sesso maschile mentre il 46,6% (N=260) di sesso femminile (grafico 1).

Grafico 1 – Sesso degli alunni della classe (% Resp. Valide) – 558 risposte valide



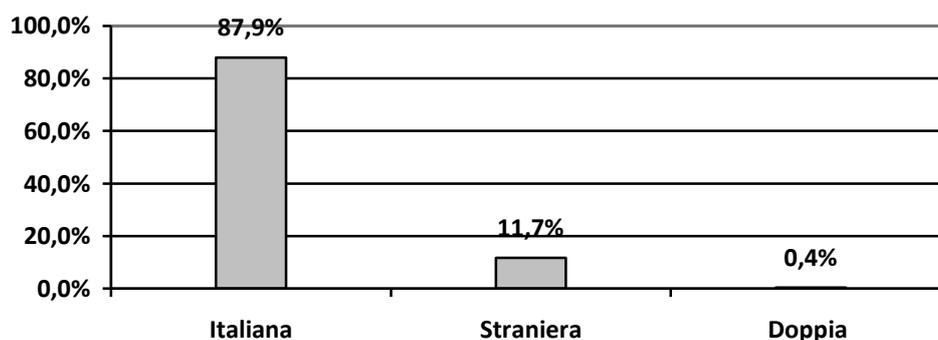
Il 60,1% (N=334) del campione dichiara 10 anni di età, il 25,5% (N=142) indica un'età di 9 anni, il 10,8% (N=60) indica 11 anni di età mentre il 3,6% (N=20) indica un'età di 8 anni. (grafico 2).

Grafico 2 – Età degli alunni della classe (% Resp. Valide) – 556 risposte valide



L'87,9% (N=495) dei bambini dichiara nazionalità italiana e l'11,7% (N=66) indica nazionalità straniera: il 4,6% (N=26) indica nazionalità di uno stato asiatico, il 4,1% (N=23) proviene da uno stato africano, il 2,1% (N=12) indica nazionalità di uno stato dell'est Europa, lo 0,7% (N=4) indica nazionalità di uno stato sud americani mentre lo 0,2% (N=1) proviene dal nord America. Lo 0,4% (N=2) del campione indica di avere doppia nazionalità italiana-straniera (grafico 3).

Grafico 3 – Nazionalità degli alunni della classe (% Resp. Valide) – 563 risposte valide



LABORATORI SMILE SCHOOL

I RISULTATI DEL CORSO

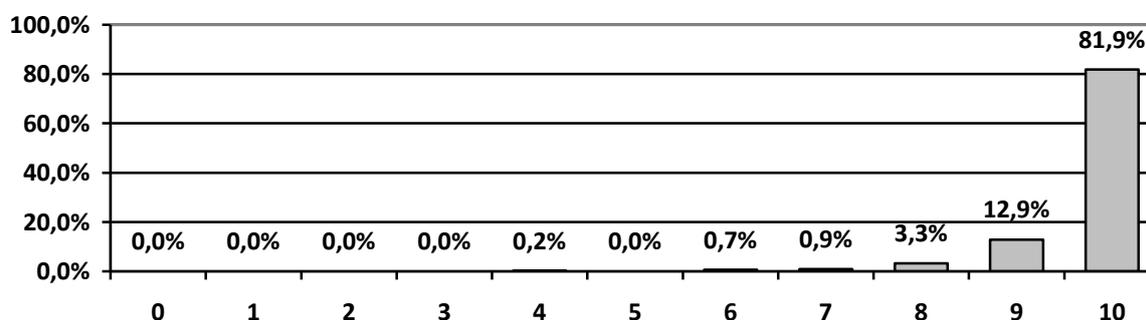
La domanda del questionario rappresentata nel grafico 4 chiedeva ai bambini partecipanti di indicare, con un punteggio da 0 a 10, il grado di soddisfazione nei confronti dell'attività alla quale hanno partecipato. Per la maggior parte il grado di soddisfazione è stato molto elevato, con un valore di moda pari a **10** (voto più frequente) e una media pari a **9,4**.

Grafico 4 - Livello di soddisfazione nei confronti del corso (% Resp. Valide) – 427 risposte valide



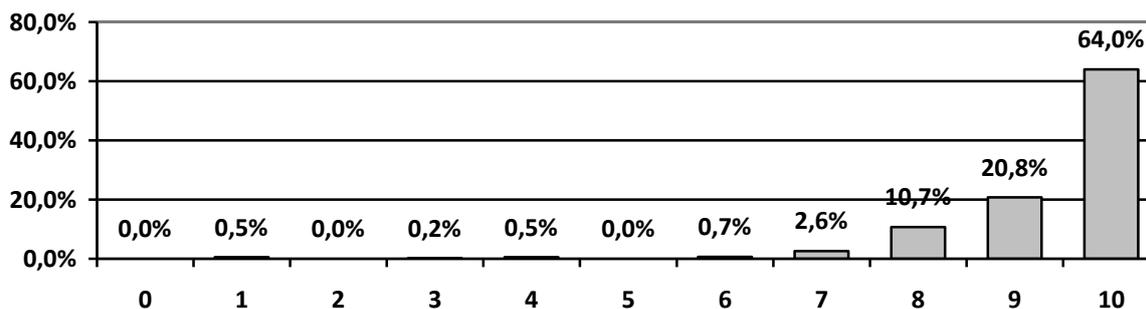
Il grafico 5 rappresenta, con un punteggio da 0 a 10, il voto che gli alunni hanno espresso nei confronti del formatore del corso. I bambini della classe hanno espresso un giudizio molto positivo nei confronti del formatore, con un valore di moda pari a **10** (voto più frequente) e una media pari a **9,7**.

Grafico 5 - Voto al formatore del corso (% Resp. Valide) – 425 risposte valide



Con un'ulteriore scala di valutazione viene rappresentato il voto espresso nei confronti del corso più in generale. I bambini hanno espresso un giudizio decisamente positivo con un valore di moda pari a **9** (voto più frequente) e una media pari a **9,4** (grafico 6).

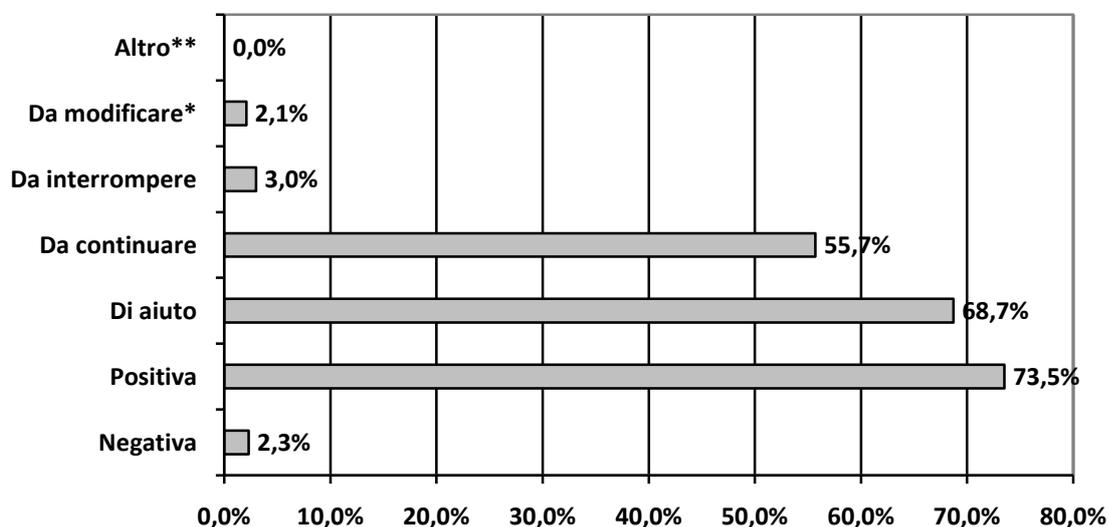
Grafico 6 – Voto nei confronti dell'esperienza formativa (% Resp. Valide) – 428 risposte valide



L'esperienza del corso e il vissuto rispetto al corso

Chiamati a valutare l'esperienza del percorso laboratoriale: il 73,5% (N=317) degli alunni la valuta come positiva, il 68,7% (N=296) la giudica un'esperienza d'aiuto mentre il 55,7% (N=240) del campione indica che è un'attività da continuare (grafico 7).

Grafico 7 - L'esperienza del corso (% dei casi) – 431 risposte valide



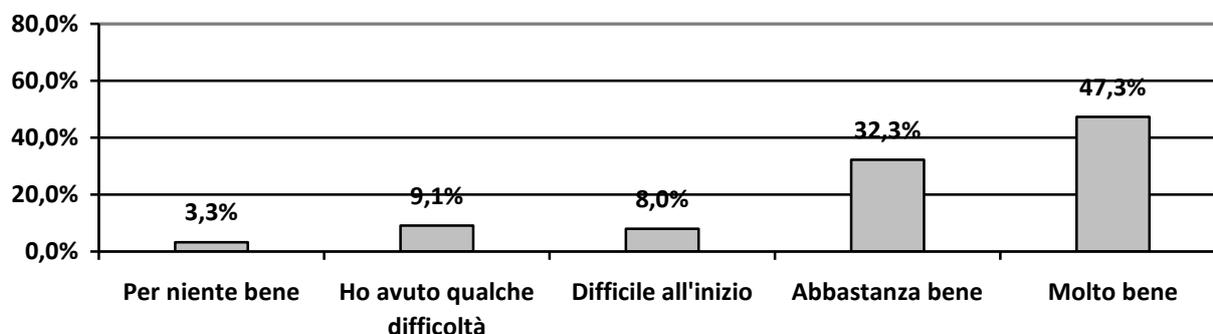
I bambini, si sono "vissuti" durante gli incontri del corso con diversi stati d'animo, hanno partecipato volentieri alle attività di gruppo per il 73,6% (N=313) delle risposte, il 55,8% (N=237) delle risposte indicano che i bambini hanno avuto fiducia nelle loro capacità mentre il 25,6% (N=109) degli alunni si è sentito percepito positivamente e accettato dai propri compagni.

Come ti se vissuto durante il corso?	N	% di casi
Ho criticato spesso, talvolta disturbavo	18	4,2%
Mi sono sentito più bravo degli altri	15	3,5%
Ho avuto fiducia in me stesso e nelle mie capacità	237	55,8%
Ho partecipato volentieri alle attività di gruppo e mi è piaciuto lavorare con gli altri	313	73,6%
I miei compagni mi ascoltavano e di solito accettavano e accoglievano ciò che comunicavo	109	25,6%
Mi sono sentito meno bravo degli altri, non facevo mai niente di buono e giusto	8	1,9%
Mi sono isolato e spesso mi sono sentito solo	6	1,4%
Non ho partecipato volentieri alle attività di gruppo, lasciavo fare agli altri	12	2,8%
Altro	11	2,6%

Relazioni con i compagni durante il corso

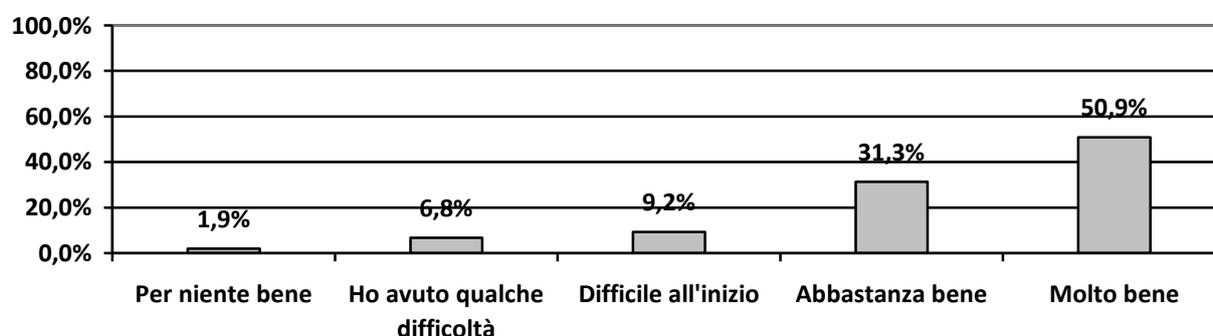
Il 47,3% (N=202) degli alunni afferma di essersi trovato molto bene con i propri compagni di classe dall'inizio del corso ad oggi, il 32,3% (N=138) del campione riporta di essersi trovato abbastanza bene, il 9,1% (N=39) ha avuto diverse difficoltà, l'8,0% (N=34) ha vissuto qualche difficoltà solamente iniziale con i compagni di classe mentre il 3,3% (N=14) non si è trovato bene (grafico 8).

Grafico 8 - Rapporto con i compagni di classe dall'inizio del corso ad oggi (% Resp. Valide) – 427 risposte valide



Alla domanda più specifica "Ti sei trovato bene con i tuoi compagni di classe durante le attività del corso?": il 50,9% (N=216) indica di essersi trovato molto bene, il 31,3% (N=133) si è trovato abbastanza bene con i compagni, il 9,2% (N=39) indica di avere avuto qualche difficoltà, il 6,8% (N=29) ha vissuto qualche difficoltà iniziale mentre l'1,9% (N=8) non si è trovato bene (grafico 9).

Grafico 9 – Giudizio del rapporto con i compagni durante le attività (% Resp. Valide) – 425 risposte valide



Il gruppo classe dopo le attività di formazione

Il 43,0% (N=184) del campione indica che il clima è abbastanza migliorato dopo il percorso di formazione, il 29,9% (N=128) indica invece che il clima è molto migliorato mentre il 16,8% (N=72) riporta che il clima della classe è poco migliorato.

Dopo queste attività formative il clima in classe è:	N	% valide
Molto migliorato	128	29,9%
Abbastanza migliorato	184	43,0%
Poco migliorato	72	16,8%
Rimasto stabile	36	8,4%
Poco peggiorato	6	1,4%
Abbastanza peggiorato	0	0,0%
Molto peggiorato	2	0,5%

Per analizzare la percezione dei bambini sul clima di classe sono stati proposti loro sei aggettivi rispetto ai quali i Bambini dovevano indicare la frequenza con cui si presentavano nella loro classe. Le opzioni di risposta prevedevano una scala da 1 a 5, in cui: 1 corrisponde alla frequenza mai, 2 raramente, 3 qualche volta, 4 spesso e 5 molto spesso.

DATI PRE CORSO					
Come definiresti il clima in classe? %valide	Mai	Raramente	Qualche volta	Spesso	Molto spesso
Sereno/disteso	7,2%	18,1%	39,9%	22,4%	12,4%
Conflittuale	11,7%	28,5%	37,4%	16,6%	5,8%
Tranquillo	10,0%	27,5%	30,2%	20,4%	11,9%
Agitato	11,5%	17,6%	24,2%	31,2%	15,5%
Di rispetto	9,9%	22,7%	28,4%	25,3%	13,7%
Di derisione e presa in giro	24,7%	21,8%	30,1%	12,0%	11,4%

DATI POST CORSO					
Come definiresti il clima in classe durante il corso? %valide	Mai	Raramente	Qualche volta	Spesso	Molto spesso
Sereno/disteso	4,3%	12,4%	33,7%	31,8%	17,8%
Conflittuale	33,4%	30,3%	21,4%	11,1%	36,2%
Tranquillo	7,4%	19,2%	31,0%	26,2%	16,1%
Agitato	15,1%	23,2%	27,1%	21,2%	13,4%
Di rispetto	11,4%	17,6%	27,7%	26,0%	17,3%
Di derisione e presa in giro	49,4%	24,2%	13,6%	8,0%	4,8%

Per rilevare il benessere /malessere della classe post corso abbiamo chiesto ai bambini di indicare, secondo le loro sensazioni, una temperatura; in modo da poter analizzare il clima in classe in modo più oggettivo.

I Bambini potevano scegliere tra tre differenti fasce, crescenti, di temperatura:

- valori **35-35,5-36-36,5** Il gruppo gode di ottima salute.
- valori **37-37,5-38-38,5** Il gruppo non sta tanto bene.
- valori **39-39,5-40-40,5-41** la classe sta molto male e ha bisogno di "guarire".

Facendo la media delle temperature dichiarate emerge che il gruppo classe, dopo il corso, è in una situazione di discreta salute, situazione migliorata rispetto alla rilevazione ex-ante che mostrava una situazione decisamente problematica.

TERMOMETRO DELLA CLASSE-POST CORSO	36,7°
TERMOMETRO DELLA CLASSE-PRE CORSO*	37,5°

Dopo il corso gli alunni definiscono il gruppo classe, in prevalenza: unito secondo il 45,2% (N=191) delle risposte, collaborativo per il 36,2% (N=153) dei casi, agitato per il 28,8% (N=122), suddiviso per tra maschi e femmine secondo il 24,6% (N=104) e con elementi che vengono isolati per il 23,6% (N=100).

Il nostro gruppo classe dopo il corso è....	Rilevazione post		Rilevazione ex ante**	
	N	% di casi	N	% di casi
Siamo un gruppo unito	191	45,2%	27	13,2%
C'è qualcuno nel gruppo che viene isolato	100	23,6%	65	31,7%
C'è qualcuno nel gruppo che vuole imporsi agli altri	63	14,9%	19	9,3%
Siamo un gruppo suddiviso tra maschi e femmine	104	24,6%	44	21,5%
Siamo un gruppo competitivo e conflittuale	52	12,3%	28	13,7%
Siamo un gruppo collaborativo	153	36,2%	12	5,9%
Siamo un gruppo suddiviso in sottogruppi	70	16,5%	72	35,1%
Siamo un gruppo agitato	122	28,8%	29	14,1%
Siamo un gruppo tranquillo	91	21,5%	41	20,0%
Siamo un gruppo indisciplinato	30	7,1%	11	5,4%
Siamo un gruppo disciplinato	54	12,8%	5	2,4%
Altro	15	3,5%	0	0,0%

*rilevazione effettuata su 15 classi **rilevazione effettuata su 11 classi

Abbiamo chiesto agli alunni di descrivere il loro stato d'animo durante il corso, con una serie di avverbi di frequenza: 1Mai,2 Raramente, 3 Qualche volta, 4 Spesso, 5 Molto spesso.

In generale, quando partecipavi al corso.... %valide	Mai	Raramente	Qualche volta	Spesso	Molto spesso
Mi annoiavo	62,1%	18,8%	12,1%	3,8%	3,1%
Ero arrabbiato	71,8%	15,8%	8,4%	3,1%	1,0%
Mi piaceva quello che facevamo	2,4%	3,3%	7,9%	19,0%	67,4%
Mi divertivo	5,0%	3,3%	6,2%	24,9%	60,6%
Ero triste	67,8%	16,3%	8,4%	4,1%	3,4%
Ero contento	6,0%	4,6%	7,2%	27,5%	54,6%
Ero distratto, disattento e mi estraniavo	56,1%	19,8%	14,9%	5,4%	3,9%
Ero attento e ascoltavo con interesse	2,6%	7,0%	13,5%	32,7%	44,2%

IL FENOMENO DEL BULLISMO

Gli indicatori del fenomeno

Agli studenti è stata posta una serie di domande per indagare il fenomeno del bullismo. Le domande prendono spunto da quelle elaborate dal dottor Dan Olweus, queste chiedevano con che frequenza gli alunni avessero subito o agito prepotenze (opzioni di risposta: “Mai”, “Raramente =solo una o due volte”, “Qualche volta”, “Spesso =circa una volta alla settimana”, “Continuamente =diverse volte alla settimana”).

Seguendo le modalità di elaborazione indicati dalla letteratura¹, le risposte alle domande hanno consentito di calcolare sia per il *bullismo agito* sia per la *vittimizzazione* (in situazione di bullismo) due indici:

- *l'indice di presenza*: risposte “qualche volta”, “circa una volta alla settimana” e “diverse volte alla settimana”.
- *l'indice di gravità*: risposte “circa una volta alla settimana” e “diverse volte alla settimana”.

L'indice di gravità è, quindi, compreso al interno dell'*Indice di presenza* ed individua il numero di bambini/ragazzi autori e/o vittime di prevaricazioni ad elevata frequenza. Le risposte, alle due domande, “mai” e “solo una o due volte” sono state codificate nell'*indice di assenza del fenomeno o presenza occasionale*.

L'indice di presenza reale e di gravità del fenomeno

Nella tabella seguente sono esposti i dati relativi all'*indice di presenza reale* del campione della classe costituito da 432 alunni analizzabili; la risultante del calcolo evidenzia come il 27,8% (N=120) degli alunni venga classificato come vittima e come il 10,7% (N=46) venga classificato come bullo.

Indice di presenza reale*		VITTIME	BULLI
Campione nazionale	Scuole primarie	40,0%	27,0%
Unione Terre d'Argine	432 alunni analizzati	27,8%	10,7%

*Nelle percentuali di bulli e vittime sopra esposte, sono inclusi gli alunni che rivestono il doppio ruolo di bulli e di vittime: i bulli-vittima.

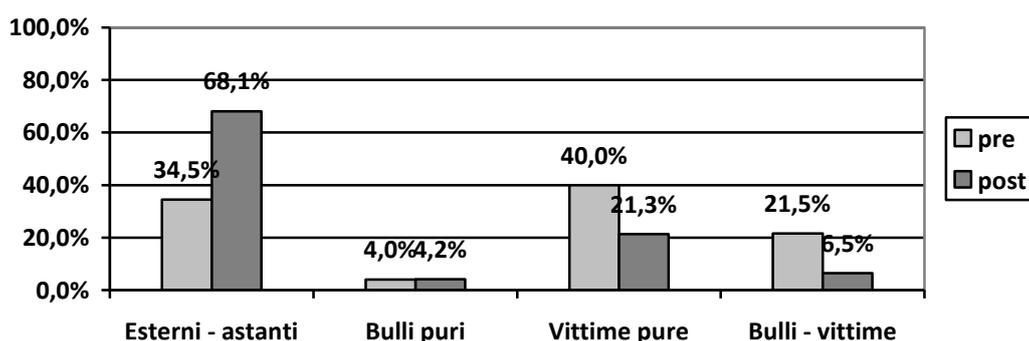
Nel campione complessivo, considerando i dati dell'analisi post laboratorio, i ruoli distribuiti evidenziano il 21,3% (N=92) di vittime “pure” cioè coloro che hanno solo subito prepotenze, il 4,2% (N=18) di bulli “puri” cioè coloro che hanno solo agito prepotenze, il 6,5% (N=28) di “bulli -vittima” cioè coloro che hanno sia agito che subito prepotenze e il 68,1% (N=294) di bambini che affermano di non aver né agito né subito prepotenze classificati come esterni-astanti.

Confrontando i risultati con i dati ex ante si può notare come vi sia stato un miglioramento della situazione nella classe, la percentuale delle vittime complessive registra un calo del 54,8% mentre la percentuale dei bulli complessivi registra un calo del 58,0%.

Ruoli dell'indice di presenza reale	Complessivo Post corso		Complessivo Pre corso	
	N	% valide	N	% valide
Esterni - astanti	294	68,1%	162	34,5%
Bulli	18	4,2%	19	4,0%
Vittime	92	21,3%	188	40,0%
Bulli - vittime	28	6,5%	101	21,5%
TOTALE	432	100,0%	470	100,0%
Bulli + Vittime bullo	46	10,7%	120	25,5%
Vittime + Vittime Bullo	120	27,8%	289	61,5%

¹ Menesini E., Giannetti E. “Il questionario sulle prepotenze per la popolazione italiana. Problemi teorici e metodologici”, in A. Fonzi (1997). *Bambini oppressi, bambini che opprimono*. Firenze: Giunti (p. 3-18).

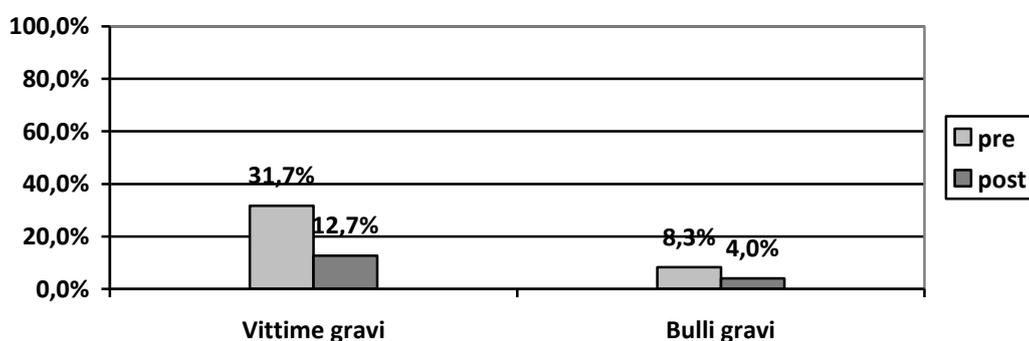
Grafico 10 - Indice di presenza reale del fenomeno del bullismo



L'indice di gravità nel campione della classe mostra come, in accordo con l'analisi post corso, le vittime soggetto di prepotenze gravi sono il 12,7% (N=59) dell'intero campione mentre i bulli che attuano prepotenze di tipo grave sono il 4,0% (N=17) della classe. Rispetto ai dati ex ante si rileva un calo del 48,2% delle vittime di prepotenze gravi e un seguente calo del 51,8% dei bulli autori di prepotenze.

Indice di gravità	Complessivo Post corso		Complessivo Pre corso	
	N	% valide	N	% valide
Bulli	17	4,0%	39	8,3%
Vittime	59	12,7%	149	31,7%

Grafico 11 – Indice di gravità del fenomeno del bullismo



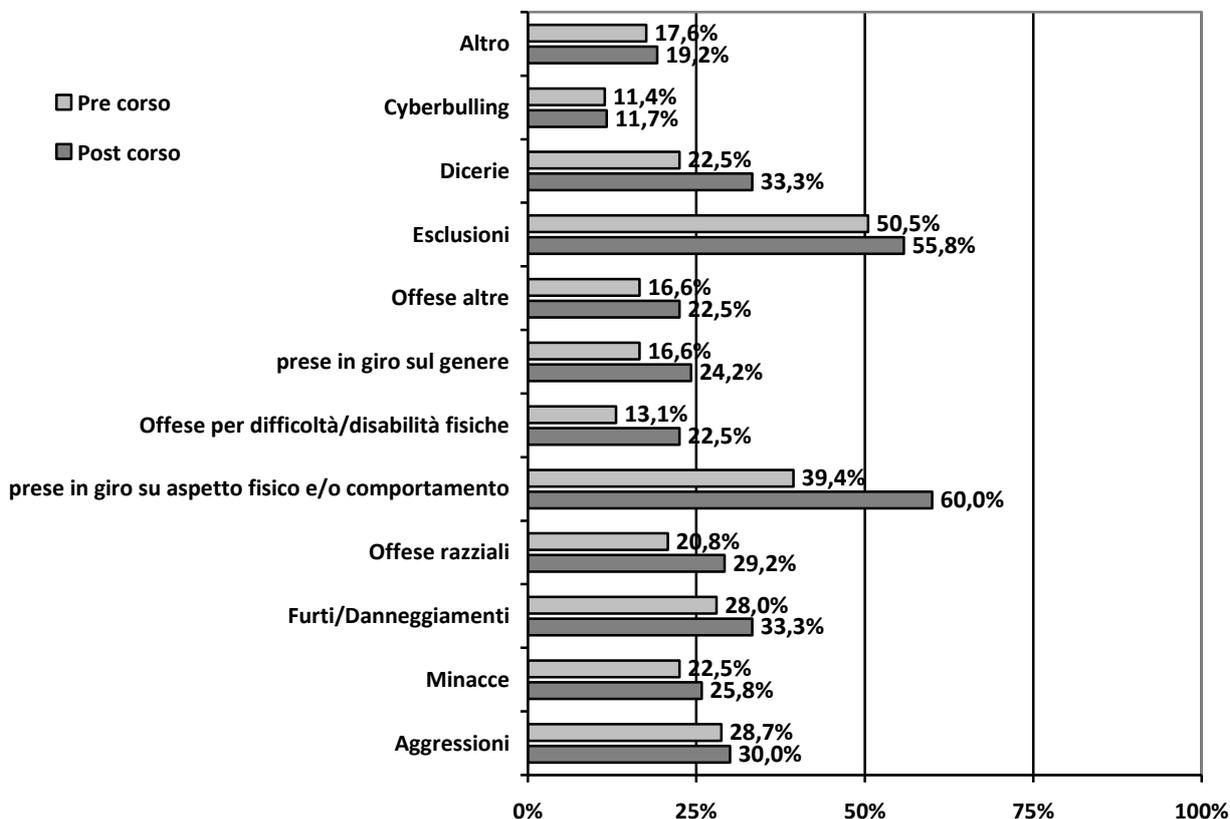
Le prepotenze subite

Secondo l'analisi relativa alle tipologie di prepotenze subite, si può vedere come il quadro delle prepotenze è sempre abbastanza vario ma con un miglioramento rispetto ai dati della rilevazione ex ante.

Dalle risposte fornite dai bambini che hanno ammesso di essere stati vittime di prepotenze, è possibile rilevare come le forma di vittimizzazione maggiormente denunciate, durante il periodo delle attività, siano state: l'offesa su aspetto fisico e/o comportamenti (60,0% N=70), l'esclusione dal gruppo (55,8% N=67), il furto/danneggiamento di oggetti personali (33,3% N=40) e la diffusione di dicerie (33,3% N=40) (grafico 12)

In che modo hai subito violenze?	DATI CORSO		DATI PRE CORSO	
	N	% indice di presenza	N	% indice di presenza
Mi hanno colpito fisicamente con colpi, pugni o calci.	36	30,0%	83	28,7%
Mi hanno minacciato.	31	25,8%	65	22,5%
Hanno rubato o danneggiato le mie cose.	40	33,3%	81	28,0%
Mi hanno offeso con brutti nomi sul colore della mia pelle o della razza/nazionalità o per la provenienza familiare.	35	29,2%	60	20,8%
Mi hanno preso in giro storpiando il mio nome oppure per il mio aspetto fisico, per il mio modo di parlare.	72	60,0%	114	39,4%
Mi hanno offeso con brutti nomi perché ho delle difficoltà fisiche o delle disabilità.	27	22,5%	38	13,1%
Mi hanno preso in giro dandomi del maschio (se femmina) o della femmina (se maschio)	29	24,2%	48	16,6%
Mi hanno offeso con brutti nomi per altre ragioni.	27	22,5%	48	16,6%
Mi hanno escluso dal loro gruppo o completamente ignorato	67	55,8%	146	50,5%
Hanno messo in giro storie sul mio conto rendendomi antipatico agli altri.	40	33,3%	65	22,5%
Mi hanno tormentato con scherzi, insulti o minacce tramite sms, telefonate sul cellulare, cattive e brutte e-mail ecc...	14	11,7%	33	11,4%
Mi hanno fatto prepotenze in altri modi.	23	19,2%	51	17,6%

Grafico 12 – Prepotenze subite (% indice di presenza reale)

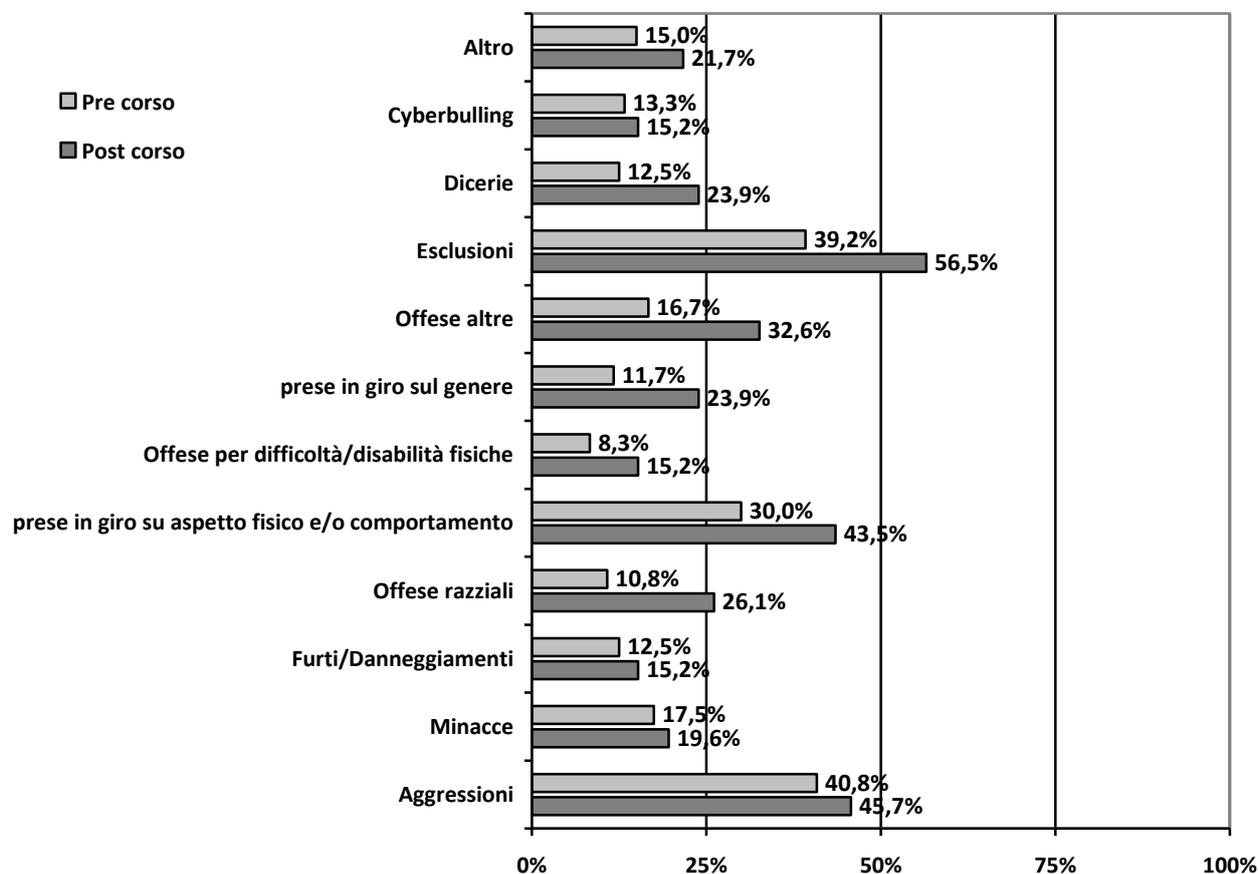


Le prepotenze attuate

L'analisi post intervento sulle prevaricazioni attuate mostra anche in questo caso come le prepotenze attuate siano diversificate. Tra le prepotenze più attuate si possono trovare: l'esclusione dal gruppo classe (56,5% N=26), la prepotenza fisica (45,7% N=21) e l'offesa su aspetto fisico e comportamenti (43,5% N=20) (grafico 13)

In che modo hai compiuto atti di prepotenze verso altri?	DATI CORSO		DATI PRE CORSO	
	N	% indice di presenza	N	% indice di presenza
Ho colpito, altri Bambini/e, fisicamente con colpi, pugni o calci.	21	45,7%	49	40,8%
Ho minacciato altri Bambini/e	9	19,6%	21	17,5%
Ho rubato o danneggiato cose altrui	7	15,2%	15	12,5%
Ho offeso, altri Bambini/e, con brutti nomi sul colore della pelle o della razza/nazionalità o per la provenienza familiare.	12	26,1%	13	10,8%
Ho preso in giro, altri Bambini/e, storpiando il nome oppure per l'aspetto fisico, per il modo di parlare.	20	43,5%	36	30,0%
Ho offeso, altri Bambini/e, con brutti nomi perché hanno delle difficoltà fisiche o delle disabilità.	7	15,2%	10	8,3%
Ho preso, altri Bambini/e, in giro dando del maschio (se femmina) o della femmina (se maschio)	11	23,9%	14	11,7%
Ho offeso, altri Bambini/e, con brutti nomi per altre ragioni.	15	32,6%	20	16,7%
Ho escluso dal gruppo o completamente ignorato altri Bambini/e	26	56,5%	47	39,2%
Ho messo in giro storie su altri Bambini/e per renderli antipatici agli altri.	11	23,9%	15	12,5%
Ho tormentato con scherzi, insulti o minacce tramite sms, telefonate sul cellulare, cattive e brutte e-mail ecc... altri Bambini/e	7	15,2%	16	13,3%
Ho fatto prepotenze in altri modi.	10	21,7%	18	15,0%

Grafico 13 – Prepotenze attuate (% indice di presenza reale)

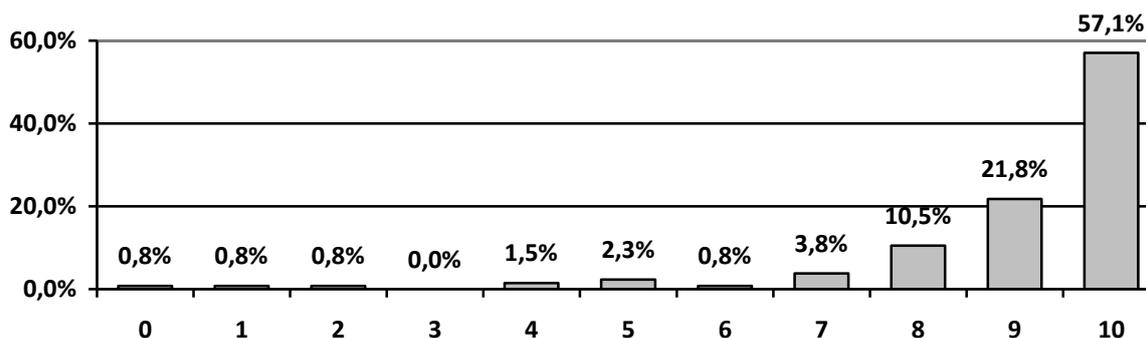


LABORATORI PARLAMI DELL'AMORE

I RISULTATI DEL CORSO

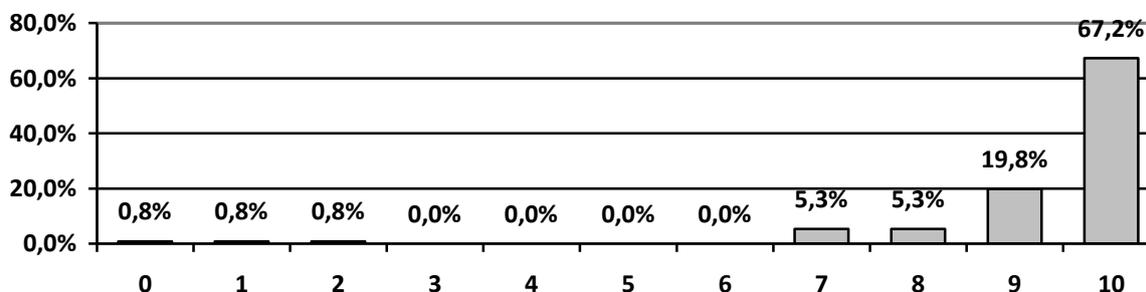
La domanda del questionario rappresentata nel grafico 14 chiedeva ai bambini partecipanti di indicare, con un punteggio da 0 a 10, il grado di soddisfazione nei confronti dell'attività alla quale hanno partecipato. Per la maggior parte il grado di soddisfazione è stato molto elevato, con un valore di moda pari a **10** (voto più frequente) e una media pari a **9,2**.

Grafico 14 - Livello di soddisfazione nei confronti del corso (% risp.valide) – 133 risposte valide



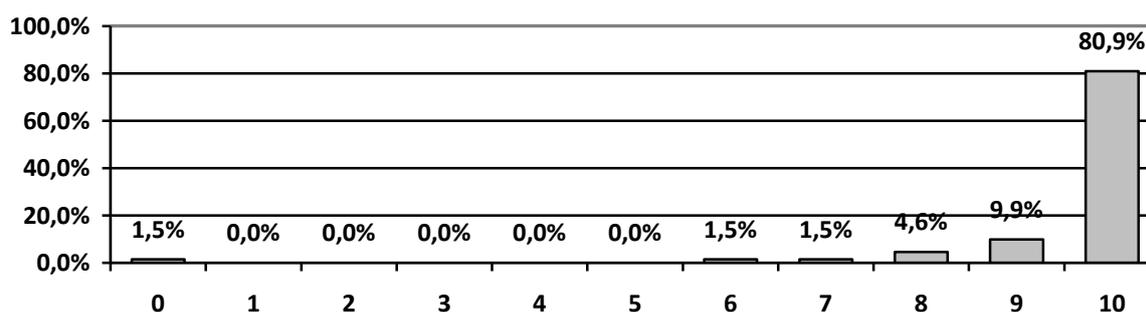
Il grafico 15 rappresenta, con un punteggio da 0 a 10, il voto che gli alunni hanno espresso nei confronti del formatore del corso. I bambini della classe hanno espresso un giudizio molto positivo nei confronti del formatore, con un valore di moda pari a **10** (voto più frequente) e una media pari a **9,3**.

Grafico 15 - Voto al formatore del corso (% risp.valide) – 131 risposte valide



Con un'ulteriore scala di valutazione viene rappresentato il voto espresso nei confronti del corso più in generale. I bambini hanno espresso un giudizio decisamente positivo con un valore di moda pari a **10** (voto più frequente) e una media pari a **9,6** (grafico 16).

Grafico 16 – Voto nei confronti dell'esperienza formativa (% risp.valide) – 131 risposte valide



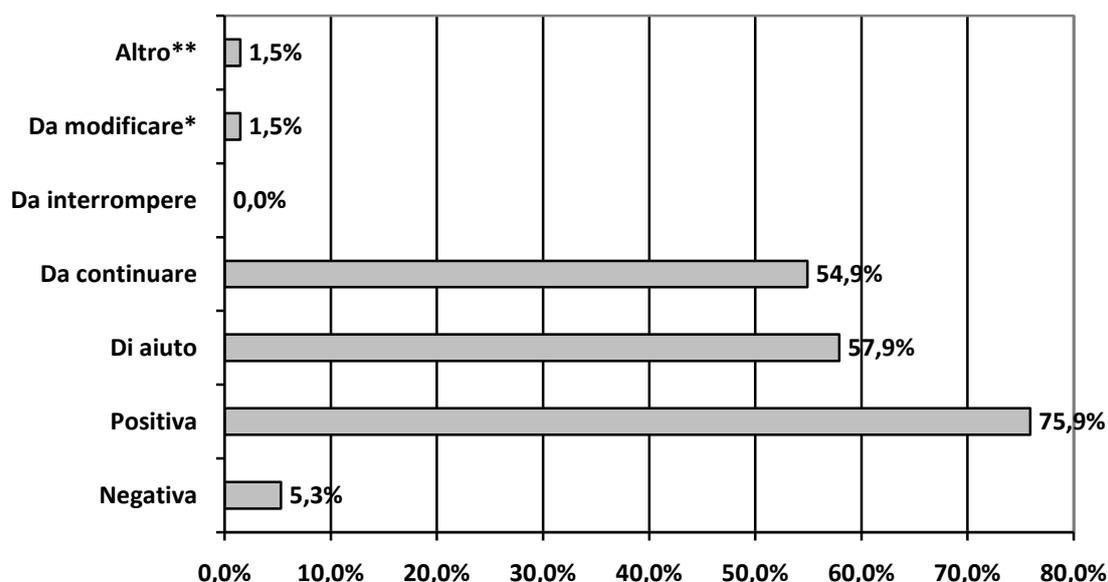
L'esperienza del corso e il vissuto rispetto al corso

I bambini, si sono "vissuti" durante gli incontri del corso con diversi stati d'animo, hanno partecipato volentieri alle attività di gruppo per il 78,5% (N=102) dei casi, hanno avuto fiducia nelle loro capacità per il 54,6% (N=71) delle risposte e il 18,5% (N=24) indica di essersi sentito percepito positivamente dai compagni.

Come ti se vissuto durante il corso?	N	% di casi
Ho criticato spesso, talvolta disturbavo	5	3,8%
Mi sono sentito più bravo degli altri	8	6,2%
Ho avuto fiducia in me stesso e nelle mie capacità	71	54,6%
Ho partecipato volentieri alle attività di gruppo e mi è piaciuto lavorare con gli altri	102	78,5%
I miei compagni mi ascoltavano e di solito accettavano e accoglievano ciò che comunicavo	24	18,5%
Mi sono sentito meno bravo degli altri, non facevo mai niente di buono e giusto	0	0,0%
Mi sono isolato e spesso mi sono sentito solo	1	0,8%
Non ho partecipato volentieri alle attività di gruppo, lasciavo fare agli altri	0	0,0%
Altro	4	3,1%

Chiamati a valutare l'esperienza del percorso laboratoriale: il 71,4% (N=15) degli alunni la valuta come positiva, il 52,4% (N=11) del campione indica che è un'attività da continuare e il 52,4% (N=11) la giudica un'esperienza d'aiuto (grafico 17).

Grafico 17 - L'esperienza del corso (% dei casi) – 131 risposte valide



PER INFORMAZIONI:

MATTIA DALL'ASTA - SOCIOLOGO

mattia.dallasta@gmail.com - TEL: 329 60 33 241